



ประกาศโรงเรียนแก้วอินทร์สุธาอุทิศ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความ
ในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง ให้ยกเลิก
กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ให้สถานศึกษาแต่ละ
แห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่
กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมี
คุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสุนทร ประชารุจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก้วอินทร์สุธาอุทิศ

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนแก้วอินทร์สุธาอุทิศ

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน ๗.๐ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้
พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายวิวัฒน์ บุญเกษม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนแก้วอินทร์สุธาอุทิศ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๗ เดือนสิงหาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๑.๒ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี

๑.๑.๓ เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

๑.๑.๔ เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม

และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๑ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม

๑.๒.๒ เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย

๑.๒.๓ แสดงความพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น

๑.๒.๔ มีจิตสำนึกค่านิยมที่ดี มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

๑.๒.๕ มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน

๑.๒.๖ เด็กรู้จักชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

๑.๓.๑ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๑.๓.๒ เด็กมีวินัยในตนเอง

๑.๓.๓ เด็กรู้จักประหยัดและพอเพียง

๑.๓.๔ เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

๑.๓.๕ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย การมีสัมมาคารวะกับ

ผู้ใหญ่

๑.๓.๖ เด็กสามารถเล่นและทำงานกับผู้อื่นได้

๑.๔ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๑ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๑.๔.๒ เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้

๑.๔.๓ เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

๑.๔.๔ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๑.๔.๕ เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม

๓.๑.๑ ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

๓.๑.๓ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๒.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมอย่างอิสระ

๓.๒.๒ มีวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒.๓ จัดประสบการณ์ให้เด็กเลือกเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๓.๑ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก

๓.๓.๒ มีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

๓.๓.๓ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๓.๓.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนารเด็ก

๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนารเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่
หลากหลาย

๓.๔.๒ ประเมินพัฒนารเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๓.๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี
ประสิทธิภาพ



ประกาศโรงเรียนแก้วอินทร์สุธาอุทิศ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ในการนี้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งแนวทางการดำเนินงานเพื่อการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ
ให้แก่สถานศึกษาในเบื้องต้น ดังนี้ การปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย แนวคิดการจัดทำมาตรฐาน
การศึกษาระดับปฐมวัย แนวทางในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับ
ปฐมวัย การประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนแก้วอินทร์สุธาอุทิศ ได้ปรับ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุก
คนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมิน
คุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒
เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พ.ค. พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแก้วอินทร์สุธาอุทิศ มีคุณภาพ จึง
กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พ.ค. พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสุนทร ประหารรุ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก้วอินทร์สุธาอุทิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนแก้วอินทร์สุธาอุทิศ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๕
๑.๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๕
๑.๑.๒ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	ร้อยละ ๘๕
๑.๑.๓ เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๘๕
๑.๑.๔ เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐
๑.๒.๑ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐
๑.๒.๒ เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	ร้อยละ ๙๐
๑.๒.๓ แสดงความพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๙๐
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกค่านิยมที่ดี มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๙๐
๑.๒.๕ มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๙๐
๑.๒.๖ เด็กรู้จักชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๐
๑.๓ มีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้	ร้อยละ ๙๐
๑.๓.๑ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๙๐
๑.๓.๒ เด็กมีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๙๐
๑.๓.๓ เด็กรู้จักประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๙๐
๑.๓.๔ เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๙๐
๑.๓.๕ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย การมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ร้อยละ ๙๐
๑.๓.๖ เด็กสามารถเล่นและทำงานกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๙๐

๑.๔ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕
๑.๔.๑ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ ๘๕
๑.๔.๒ เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้	ร้อยละ ๘๕
๑.๔.๓ เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕
๑.๔.๔ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๕
๑.๔.๕ เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนสถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการ เรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัยให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	ร้อยละ ๙๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ร้อยละ ๙๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐
๓.๑.๑ ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๙๐
๓.๑.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๐
๓.๑.๓ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งทางด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	ร้อยละ ๙๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐
๓.๒.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาส เลือกกิจกรรมอย่างอิสระ	ร้อยละ ๙๐

๓.๒.๒ มีวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๓.๒.๓ จัดประสบการณ์ให้เด็กเลือกเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๙๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐
๓.๓.๑ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก	ร้อยละ ๙๐
๓.๓.๒ มีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ร้อยละ ๙๐
๓.๓.๓ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	ร้อยละ ๙๐
๓.๓.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	ร้อยละ ๙๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ ๙๐
๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๓.๔.๒ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๐
๓.๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐